

Zamierzenia dydaktyczno – wychowawcze na wrzesień

1. Fizyczny obszar rozwoju dziecka

- zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne;
- wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie
- spożywa posiłki z użyciem sztućców
- uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich;
- inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki,
- wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz,
- wykazuje sprawność ciała

2. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

- przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;
- szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;
- dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.

3. Społeczny obszar rozwoju dziecka.

- posługuje się swoim imieniem,
- przyjmuje zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
- komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

4. Poznawczy obszar rozwoju dziecka

- wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów,
- odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, recytuje wierszyki
- nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je
- eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, reaguje na sygnały, śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru;; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie,
- wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp.,
- wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę,
- posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. deszcz, opadanie liści z drzew, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców.
- podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi,