

SPOSOBY WYWOŁYWANIA GŁOSEK W I F

Dziecko najlepiej uczy się i zapamiętuje, kiedy:

- Materiał/przedmiot działań jest ciekawy i interesujący dla niego.
- Nauka połączona jest z jakąś emocją.
- Może włączyć się w działanie.

Te trzy punkty są oczywiście bardzo ogólne, ale tyle nam do tego tekstu wystarczy.

Jeśli więc narządy artykulacyjne dziecka są sprawne, słuch działa prawidłowo, dziecko jest w trzecim roku życia i nie ma żadnych przeszkód, by zaczęło ono wypowiadać te dwie głoski (przypominam, że różnią się one między sobą tylko dźwięcznością), to wypróbuj mój sposób na ich wywołanie.

Jednym z moich sposobów, które działają jest historia o... koszeniu trawy!

Brzmi dziwnie? Uwierz, że działa. Wyobrażamy sobie z dzieckiem, że nasza buzia jest kosiarką (szczególnie chłopcy są zachwyceni). **Działa wyobraźnia, jest element zaskoczenia i zainteresowania.**

Teraz kosiarka musi złapać trawę – górne zęby lekko zagryzają dolną wargę.

Kiedy kosiarka trzyma już trawę, musimy ją uruchomić. Udajemy, że włączamy kosiarkę (np. przyciskając policzek jak przycisk) i zaczynamy głośno wypowiadać “wwwwwww”. **Mamy**

emocje – w końcu nie co dzień możemy udawać, że jesteśmy kosiarką

Kiedy to się uda, przechodzimy do sylab: WA WO WU WE WI WY a następnie połączeń AWA OWO UWU EWE IWY YWY. Kiedy uda Wam się już ładnie i bez problemu powtarzać sylaby, możecie przejść do wyrazów – najpierw tych, które mają głoskę [w]na początku, następnie tych, które mają ją w środku.

Piszę o głosce [w], ale z [f]działamy dokładnie w identyczny sposób. Różnica jest tylko taka,

że możemy utrwałać ją także w wygłosie (czyli na końcu wyrazu, np. puf).

Powiem Wam szczerze – śmiechu po pachy! Ale o to w tym chodzi – ma być wesoło, zabawnie i z korzyścią. **A dziecko nie jest tutaj tylko biernym wykonawcą czynności, ale aktywnym działaczem.**

KILKA ĆWICZEŃ LOGOPEDYCZNYCH

1. Ćwiczenia słuchowe – stanowią one bardzo ważną grupę ćwiczeń logopedycznych, ponieważ często opóźnienia czy zaburzenia rozwoju mowy pojawiają się na skutek opóźnień rozwoju słuchu fonematycznego/ tzw. słuchu mownego/. Stymulując funkcje słuchowe przyczyniamy się do rozwoju mowy dziecka.

Przykłady dla dzieci młodszych:

- „Co słyszę?” – dzieci siedzą z zamkniętymi oczami i nasłuchują, rozpoznają odgłosy dochodzące z sąsiedztwa, ulicy.
- „Zgadnij, co wydało dźwięk?” – uderzanie pałeczką w szkło, fajans, metal, kamień, drewno itp. Toczenie różnych przedmiotów po podłodze / np. piłki, kasztana, kamienia/, rozpoznawanie odgłosu przez dzieci.
- Rozpoznawanie różnych przedmiotów w zamkniętym pudełku po wydawanym odgłosie – groch, kamyki, gwoździe, cukier, kasza itp.
- Uderzanie o siebie klockami, łyżeczkami, garnuszkami; uderzanie łyżeczką o pustą szklankę, o szklankę z wodą, klaskanie, darcie papieru, gniecie papieru, przelewanie wody (z wysokości, z niska), drapanie po szkłe, papierze, stole.
- Rozpoznawanie głosu, szmeru, źródła dźwięku – miejsca, kierunku, odległości, ilości dźwięków (dużo- mało), głośności (cicho – głośno).
- Szukanie ukrytego zegarka, radia, dzwoniącego budzika.
- Rozróżnianie i naśladowanie głosów zwierząt: kota, psa, krowy, kury, koguta, kaczki, gęsi itp.
- Rozróżnianie odgłosów pojazdów: samochodu, pociągu, motoru, traktora itp.
- Rozpoznawanie po dźwięku różnych urządzeń domowych, np. odkurzacz, mikser, suszarka, pralka itp.

Przykłady dla dzieci starszych:

- Wyróżnianie wyrazów w zdaniu. (stawiamy tyle klocków, rysujemy tyle kółeczek, klaszczemy tyle razy ile słów słyszy dziecko w wypowiedzianym zdaniu).
- Wydzielanie sylab w wyrazach poprzez wystukiwanie sylab, wyklaskiwanie, badanie ile razy opadnie żuchwa / na ręce/ przy wybrzmiewaniu sylab.
- Nazywanie obrazków – dziecko kończy wyraz po pierwszej sylabie wypowiedzianej przez logopedę, nauczyciela, rodzica, a potem odwrotnie – dziecko zaczyna.
- Dzielenie na sylaby imion dzieci / na początku łatwych/.
- Wyszukiwanie imion dwu- i trzysylabowych.
- Wyszukiwanie słów z podaną przez n-la sylabą.
- Rozpoznawanie określonej sylaby w rozsypance sylabowej, np. ba, pa, ta, da, la, ra.
- Wyszukiwanie imion rozpoczynających się od samogłoski, następnie od podanej spółgłoski.
- Wydzielanie spółgłosek nagłosowych przez przedłużanie nagłosu, np. ssssamolot, szszszafa. Przy pomocy ilustracji – wyszukiwanie przedmiotów, których nazwy rozpoczynają się na daną głoskę.
- Wydzielanie spółgłoski wygłosowej.
- Dzielenie na głoski łatwych a następnie coraz trudniejszych słów.

- Ćwiczenia z paronimami: bułka – półka, domek – Tomek, koza – kosa itp.
- Rozróżnianie mowy prawidłowej od nieprawidłowej

2. Ćwiczenia oddechowe - poprawiają wydolność oddechową, sprzyjają wydłużaniu fazy wydechowej, co powoduje poprawę jakości mowy. Ćwiczenia prowadzone są najczęściej w formie zabawowej, przy wykorzystaniu różnych środków, np. piórek, piłeczek, wody mydlanej, chrupek, wiatraczków itp. Są także wplatane w opowieści i zabawy ruchowe.

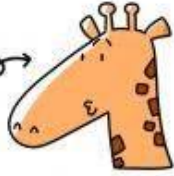
Przykłady:

- Wdech nosem (usta zamknięte) i wydech ustami.
- Dmuchanie na płomień świecy.
- Dmuchanie na piłeczkę pingpongową, wyścigi piłeczek.
- Dmuchanie na kulkę z waty, na wiatraczek.
- Chłodzenie „ gorącej zupy” – dmuchanie ciągłym strumieniem.
- „Zdmuchiwanie mlecza” – długo, aż spadną wszystkie nasionka.
- Chuchanie na zmarznięte ręce.
- Naśladowanie lokomotywy – wydmuchiwanie „nadmiaru pary” – ffff, szszsz.
- Naśladowanie balonika – wypuszczanie powietrza z jednoczesnym odgłosem „sssss”.
- Nadmuchiwanie balonika.
- Naśladowanie syreny – „eu-eu- eu”, „au-au-au” – na jednym wydechu.
- Wyścigi chrupek – dmuchanie w parach.
- Dmuchanie na piórko, aby nie spadło.
- Liczenie na jednym wydechu.
- Powtarzanie zdań na jednym wydechu – najpierw krótkich, potem coraz dłuższych.
- Powtarzanie zdań szeptem.
- Naśladowanie śmiechu różnych osób:
 - - staruszki: che- che- che
 - - kobiety – wesołe cha- cha- cha
 - - mężczyzny – rubaszne ho- ho- ho
 - - dziewczynki – piskliwe, chichotliwe chi- chi- chi.

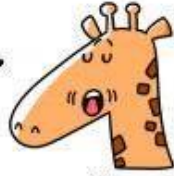
GIMNASTYKA

BUZI I JĘZYKA

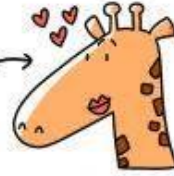
START



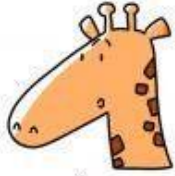
zrób dzióbek



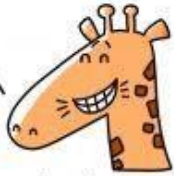
kląskaj



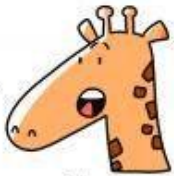
wysyłaj buziaki



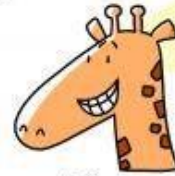
cofnij się
1 pole



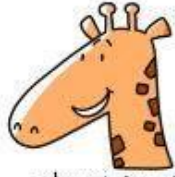
uśmiechnij się
2 zębami



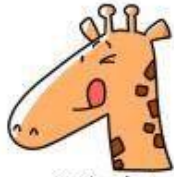
policz zęby
na górze



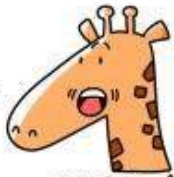
przejdź 2 pola do przodu



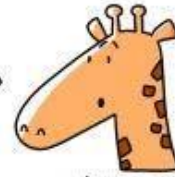
udawaj karetkę:
e-o, e-o, e-o



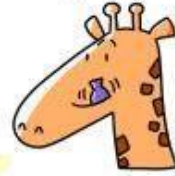
zrób śmieszny
minę



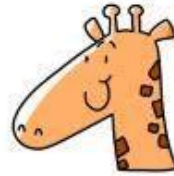
pomałujsufit
w buzi



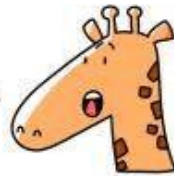
udawaj osiołka
i-o, i-o, i-o, i-o



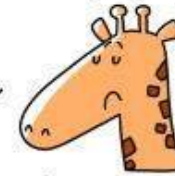
udawaj ssanie
cukierka



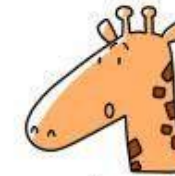
przeskocz 3
pola do przodu



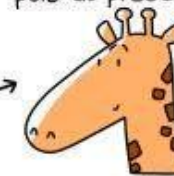
zaśpiewaj: la, la, la



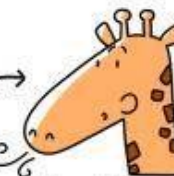
cofnij się 2 pola



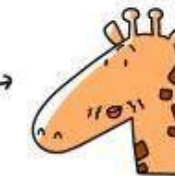
zrób zdziwioną
minę



wymyśl swoje
ćwiczenie

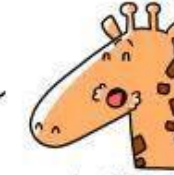


zrób wddech nosem
i wydech ustami

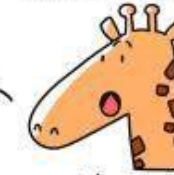


paruskaj

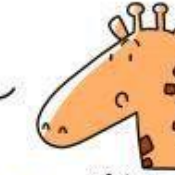
META



umyj zęby językiem



unięś czubek
języka do góry



cofnij się 1 pole