

# ĆWICZENIA SZ I S

## I. Etap przygotowawczy

Głoska „sz” – podczas prawidłowej wymowy głoski „sz” czubek języka uniesiony jest do góry, do wałka dziąsłowego, zęby są zbliżone – między nimi powstaje wąska szczelina, wargi lekko zaokrąglone, wysunięte do przodu.

Głoska „sz” jest podstawową w szeregu: sz, ż, cz, dż dlatego bardzo ważne jest jej opanowanie.

Ma to bezpośredni wpływ na tempo oraz jakość korekty wymowy pozostałych głosek z tego szeregu.

### Ćwiczenia usprawniające narządy mowy (język, wargi)

- wysuwanie i spłaszczanie warg złączonych
- cmokanie: wargi ściągnięte
- dmuchanie przez wargi w kształcie dzióbka
- półuśmiech: odciąganie na przemian kącików warg
- wysuwanie i chowanie języka
- przesuwanie języka od kącika do kącika warg
- wysuwanie języka daleko na brodę i unoszenie języka w kierunku nosa
- oblizywanie górnej wargi
- oblizywanie ruchem okrężnym warg posmarowanych miodem lub dżemem
- zabawa „liczenie ząbków” – unoszenie czubka języka do zębów górnych
- zabawa „maszerujemy” 1 – 4, dziecko dotyka czubkiem języka najpierw do górnej wargi, potem do prawego kącika ust, do wargi dolnej, do lewego kącika ust
- dotykanie czubkiem języka do krawędzi zębów górnych, a potem dolnych
- zabawa „Głonojad” – przyklejanie czubka języka do wałka dziąsłowego
- przesuwanie języka w głąb jamy ustnej po podniebieniu.

### Ćwiczenia słuchu fonetycznego

Ćwiczenia w różnicowaniu głosek opozycyjnych s – sz – zabawa „Gaszenie pożaru”.

Pewnego razu u pana Antoniego wybuchł pożar. Płomienie szybko rozprzestrzeniły się i były bardzo zadowolone z tego, że mogą wyrządzić tyle szkody. Sąsiedzi zauważyli pożar i wezwali straż pożarną. Dzielni strażacy rozwinęli długi wąż i zaczęli polewać płomienie wodą.

Płomienie zaczęły się kurczyć i syczeć – „s, s, s, s, s, s”, a woda szumiała „sz, sz, sz, sz”. Sąsiedzi cieszyli się, gdy woda zalewała ogień i gdy słyszeli szum wody: s, s, s, s sz, sz, s, klaskali z radości, gdy zaś słyszeli syczące płomienie opuszczali ręce.

Podczas zabawy zwracamy się do dziecka z prośbą, by pomogło strażakom przy gaszeniu pożaru. Dzieci za przykładem sąsiadów klaszczą w ręce, gdy słyszą szum wody, a opuszczają je, gdy słyszą syczenie wody.

Pomoce do zabawy: obrazek wozu strażackiego i obrazek z płomieniami i wodą.

## II etap: wywołanie i utrwalenie głóski

- wywołanie głóski „sz”

Nauczyciel, rodzic zaokrągla wargi i wymawia: u, u, u, u, to samo wykonuje dziecko. Przed lustrem dziecko naśladuje szum wody: sz, sz, sz, sz w układzie, jak do „u”, unosząc język do wałka dziąsłowego, uważając, by na lustrze zostało zaparowane kółko.

Wypowiadanie „sz” długiego i „sz” krótkiego.

Kiedy dźwięk realizowany jest prawidłowo, można go ćwiczyć w sylabach: szu, szo, sza, sze, szy, usz, osz, asz, esz, ysz.

Zabawa ślimak – rysujemy muszle ślimaka – poziomą kreską dzielimy na pół. w górną drogę wpisujemy w odstępach głóske „sz” a w dolnych głóske „a”

- Dziecko wodzi palcem po ślimaku, kiedy palec jest nad kreską dziecko wymawia głóske „sz”, kiedy znajduje się pod kreską wymawia się „a”. Podczas ćwiczenia dąży się do uzyskania wymowy sylab.
- Ćwiczenia artykulacyjne wyrazów zawierających głóske „sz” – nazywanie obrazków.

- Ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową.

Ćwiczenie to służy różnicowaniu przez dziecko wymowy prawidłowej i zniekształconej.

– „Wybierz prawidłowo słowo”

(każde słowo mówimy 2 razy, a dziecko zgaduje, które słowo brzmi poprawnie)

np.: szafa – safa

– „Uderz w bębenek, gdy usłyszysz słowo z głoską „sz”

np.: szafa, sanki, szabla, szuflada, szynka, szalik, szyna, szyszka, szopa, szatnia, szydełko, szachy, szpada.

„s” – sanki, sałata, sukienka, spodnie, ser, samochód, sople, serce, schody, sowa, sarna, samolot.

Pomoce: obrazki do wyrazów.

– „Wybierz obrazek, w którego nazwie słyhać sz”.

- Wyraźne artykułowanie ciągów wyrazowych  
szkolna szatnia

szara myszka

szklany kosz

blaszana puszka

puszysty szalik

oszroniona szyba

koszula Szymona

szampon Szymona

szalik Szymona

kalosze Szymona

szufelka Agnieszki



fartuszek Agnieszki


## kapelusz Agnieszki


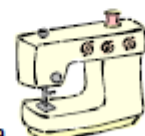



Szyję owijam wełnianym, szerokim


Na  leżą  

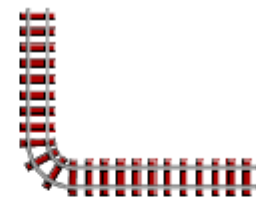
Szymon szuka  w 


Ewa naląła mleko do 



Mama założyła  z nitką na  i szyje szelki.

Dziś na śniadania była 

W ZOO widziałem 

Tramwaje i pociągi jeżdżą po 

Mama kupiła nową 

Umyj włosy  i uczesz się tą nową 

Śmieci zamiatamy  na 

Nauka wierszyka „Myszka”.

Główkę i szyjkę wytnę z kasztanka, na brzuszek, wezmę maleńką szyszkę.  
Ze szmatki – uszka, ogon z gałganka i do zabawy zrobię ci myszkę.

- Wysłuchanie fragmentów opowiadania „Mała myszka” i budowanie zdań, odpowiedzi dotyczących tekstu z poprawną wymową „sz”.

I Mała myszka poszła

na spacer po ogromnym domu.

Było w nim wiele pokoi.

W jednym z pokoi stała stara szafa.

II Myszka weszła do szafy

Panował tam straszny mrok.

Szybko jednak zobaczyła, kto mieszka w szafie.

Były tam wieszaki z koszulami.

Na dole w szafie myszka zobaczyła kolorowe szaliki.

III Na jednym wieszaku był szary płaszcz.

Płaszcz miał wielkie kieszenie.

Myszka zamieszkała w lewej kieszeni płaszcza.

I mieszkała tam całe lato.

Dziecko po wysłuchaniu bajki odpowiada na pytania, a później bawi się w ilustratora i rysuje obrazek do tekstu.

- Nauka wiersza z zaakcentowaniem artykulacji „sz”

„Most z paproci”

Szli przez las krasnale;

Zerwała się burza.

Zalała ścieżynkę

Deszczowa kałuża.

W kałuży po deszczu

Słoneczko się złoci.

Jak przejść przez kałuże

Po mostku z paproci?